

QUYẾT ĐỊNH số 126-CP ngày 19-3-1981 về công tác hướng nghiệp trong trường phổ thông và việc sử dụng hợp lý học sinh các cấp phổ thông cơ sở và phổ thông trung học tốt nghiệp ra trường.

Hàng năm nước ta có hơn nửa triệu học sinh cấp II và gần 20 vạn học sinh cấp III ra trường, tạo cho đất nước một nguồn lao động dự trữ đông đảo, có văn hóa, và một nguồn tuyển sinh lớn cho các trường đại học, cao đẳng, trung học chuyên nghiệp và dạy nghề.

Tuy nhiên do việc hướng nghiệp cho học sinh các trường phổ thông chưa tốt nên sau khi tuyển sinh vào cấp III phổ thông và các trường chuyên nghiệp, hàng năm còn hàng chục vạn học sinh ra trường không được tiếp tục học lên và cũng không được chuẩn bị về các mặt để được sử dụng hợp lý thành những người lao động mới:

Để thực hiện nghị quyết số 14 của Bộ Chính trị về cải cách giáo dục, Hội đồng Chính phủ quyết định:

1. Các trường phổ thông phải tích cực tiến hành việc hướng nghiệp cho học sinh nhằm chuẩn bị mọi mặt cho học sinh sẵn sàng đi vào lao động sản xuất sau khi ra trường.

Công tác hướng nghiệp trong nhà trường phổ thông nhằm mục đích bồi dưỡng, hướng dẫn việc chọn nghề của học sinh cho phù hợp với yêu cầu phát triển của xã hội đồng thời phù hợp với năng khiếu của cá nhân.

Công tác hướng nghiệp ở các trường gồm các nhiệm vụ sau đây:

— Giáo dục thái độ lao động đúng đắn;

— Tổ chức cho học sinh thực tập làm quen với một số nghề;

— Tìm hiểu năng khiếu, khuynh hướng nghề nghiệp của từng học sinh để khuyến khích, hướng dẫn, bồi dưỡng khả năng nghề nghiệp thích hợp nhất;

— Động viên hướng dẫn học sinh đi vào những nghề, những nơi đang cần lao động trẻ tuổi có văn hóa.

Ngành giáo dục phổ thông trên cơ sở giáo dục toàn diện theo yêu cầu của chương trình phổ thông, cần tiến hành ngay một số biện pháp hướng nghiệp: xây dựng chương trình, soạn tài liệu hướng nghiệp cho các trường phổ thông cơ sở và trung học; dành một số tiết học thích đáng để giới thiệu những nghề cơ bản đang cần phát triển, cho học sinh tham quan sản xuất, cải tiến giảng dạy các bộ môn khoa học theo tinh thần giáo dục kỹ thuật lồng hợp và hướng nghiệp; cải tiến cách dạy, cách học, cách đánh giá bộ môn lao động kỹ thuật tạo cho học sinh vừa biết lý thuyết, vừa được thực hành; tổ chức cho học sinh lao động sản xuất gắn với phương hướng sản xuất và các nghề đang cần phát triển ở địa phương; tổ chức các nhóm ngoại khóa để giúp học sinh phát triển hứng thú, năng lực nghề nghiệp.

2. Chính quyền các cấp, các ngành kinh tế, văn hóa từ trung ương đến cơ sở có nhiệm vụ trực tiếp giúp đỡ các trường phổ thông trong việc đào tạo, sử dụng hợp lý và tiếp tục bồi dưỡng học sinh phổ thông sau khi ra trường.

Các ngành kinh tế, văn hóa, các cơ sở sản xuất (nhà máy, xí nghiệp, nông trường, hợp tác xã, tập đoàn sản xuất...) các cơ sở văn hóa, y tế, các trường đại học, trung học chuyên nghiệp và dạy nghề đóng tại địa phương có trách nhiệm sử dụng cơ sở vật chất, cán bộ nghiệp vụ của mình để giúp đỡ các trường phổ

thông trong việc bồi dưỡng lao động kỹ thuật và hướng nghiệp cho học sinh.

Các ngành kinh tế, văn hóa, các cơ sở sản xuất hàng năm khi lập kế hoạch phát triển sản xuất cần phối hợp với ngành giáo dục phổ thông đề ghi vào kế hoạch các nhu cầu cần thiết về điều kiện vật chất và cán bộ nhằm giúp ngành giáo dục phổ thông dạy lao động kỹ thuật và hướng nghiệp cho học sinh trên cơ sở bảo đảm hiệu quả kinh tế của cơ sở sản xuất.

Các tỉnh, quận, huyện, xã, phường, các cơ sở sản xuất, nhất là cấp huyện, quận cần có kế hoạch tiếp nhận những học sinh ra trường, mở các lớp bổ túc lao động kỹ thuật, các lớp dạy nghề sau khi tốt nghiệp phổ thông nhằm từng bước làm cho học sinh phổ thông ra trường được chuẩn bị về nghề nghiệp trước khi bước vào lao động. Nên mở các lớp ngắn hạn dạy các ngành nghề cần thiết cho sản xuất, kinh doanh dịch vụ, đời sống ở địa phương, do chính quyền tổ chức, người học đóng học phí, động viên cán bộ kỹ thuật nghiệp vụ các cơ sở, các trường đại học và trung học chuyên nghiệp tham gia giảng dạy và được đài thọ thích đáng.

3. Phân công thực hiện:

a) Bộ Giáo dục:

— Xây dựng chương trình biên soạn tài liệu giáo dục lao động kỹ thuật tổng hợp và hướng nghiệp cho học sinh các trường phổ thông cơ sở và trung học phổ thông;

— Có kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ giáo viên dạy lao động kỹ thuật, hướng nghiệp;

— Cải tiến cách dạy, cách học môn kỹ thuật, cách tổ chức lao động sản xuất trong nhà trường phổ thông và cách dạy, cách học trong các lớp bổ túc văn hóa theo hướng bổ túc văn hóa lao động kỹ thuật;

— Phát triển hệ thống trường trung học vừa học vừa làm;

— Góp phần với Tổng cục dạy nghề và Bộ Đại học và trung học chuyên nghiệp hướng dẫn việc xây dựng các trung tâm hướng nghiệp ở huyện.

b) Bộ Đại học và trung học chuyên nghiệp và Tổng cục dạy nghề:

— Cải tiến cách tuyển chọn, thu nhận học sinh tốt nghiệp phổ thông vào các trường đại học, trung học chuyên nghiệp và công nhân kỹ thuật;

— Chỉ đạo và hướng dẫn việc xây dựng các trung tâm hướng nghiệp và góp phần vào việc hướng nghiệp của các trường phổ thông;

— Tổng cục dạy nghề chịu trách nhiệm hướng dẫn các địa phương mở các trường lớp đào tạo nghề để phục vụ sản xuất và đời sống ở cơ sở và trên địa bàn huyện và quận.

c) Ủy ban Kế hoạch Nhà nước phối hợp với Bộ Lao động hướng dẫn các ngành, các địa phương lập kế hoạch sử dụng hợp lý số học sinh phổ thông ra trường.

d) Các Bộ, các ngành kinh tế có kế hoạch hướng dẫn các cơ sở sản xuất giúp đỡ các trường phổ thông ở địa phương trong việc dạy lao động kỹ thuật và hướng nghiệp.

đ) Bộ Lao động, Bộ Quốc phòng nghiên cứu đề trình Chính phủ ban hành chế độ nghĩa vụ lao động kết hợp với nghĩa vụ quân sự.

e) Bộ Lao động, Bộ Tài chính, Bộ Đại học và trung học chuyên nghiệp, Bộ Giáo dục và Tổng cục dạy nghề nghiên cứu đề trình Chính phủ ban hành một số chế độ, chính sách khuyến khích học sinh ra trường đi vào lao động sản xuất và đến các vùng kinh tế mới.

g) Các đoàn thể (Đoàn thanh niên cộng sản Hồ Chí Minh, Hội liên hiệp phụ nữ, Công đoàn...), hội đồng giáo dục các cấp

và các cơ quan văn hóa, thông tin cần phối hợp chặt chẽ với ngành giáo dục để tuyên truyền, giáo dục cho thanh niên học sinh sẵn sàng đi vào lao động sản xuất, làm cho mọi gia đình và cả xã hội nhận rõ trách nhiệm của mình đối với việc chuẩn bị ngành nghề cho thế hệ trẻ.

Hà Nội, ngày 19 tháng 3 năm 1981

T.M. Hội đồng Chính phủ
K.T. Thủ tướng Chính phủ

Phó thủ tướng

VÔ NGUYỄN GIÁP

**QUYẾT ĐỊNH số 135-CP ngày
27-3-1981 về hệ thống giáo dục
phổ thông mới.**

HỘI ĐỒNG CHÍNH PHỦ

Căn cứ vào Luật tổ chức Hội đồng Chính phủ ngày 14-7-1960 ;

Căn cứ nghị quyết số 14-NQ/TU ngày 11-1-1979 của Bộ Chính trị trung ương Đảng cộng sản Việt Nam về cải cách giáo dục ;

Theo đề nghị của Ủy ban cải cách giáo dục trung ương,

QUYẾT ĐỊNH

Điều 1. — Hệ thống giáo dục phổ thông trong cả nước là hệ thống trường phổ thông 12 năm, được chia làm hai bậc :

— Bậc phổ thông cơ sở, từ lớp 1 đến lớp 9;

— Bậc phổ thông trung học, từ lớp 10 đến lớp 12.

Điều 2. — Bắt đầu từ năm học 1981 — 1982 các hệ thống giáo dục phổ thông hiện nay chuyển từng bước, có trọng điểm, sang hệ thống giáo dục phổ thông nói trong điều 1. Việc mở rộng các trọng

điểm bắt đầu từ năm học 1983 — 1984 nhằm bảo đảm tính liên tục và chất lượng của chương trình giáo dục phổ thông, và phải được chuẩn bị chu đáo ngay từ năm học 1981 — 1982 này.

Điều 3. — Căn cứ chương trình do Ủy ban cải cách giáo dục trung ương đề ra, các Bộ Giáo dục, Bộ Tài chính, Bộ Lao động, Ủy ban Kế hoạch Nhà nước và các ngành có liên quan khác, Ủy ban nhân dân các tỉnh, thành phố và đặc khu trực thuộc trung ương có trách nhiệm chuẩn bị những điều kiện cần thiết để chuyển hệ thống trường phổ thông hiện nay sang hệ thống giáo dục phổ thông 12 năm.

Điều 4. — Các đồng chí bộ trưởng Phủ thủ tướng, bộ trưởng Bộ Giáo dục, bộ trưởng Bộ Tài chính, bộ trưởng Bộ Lao động, đồng chí chủ nhiệm Ủy ban Kế hoạch Nhà nước, các đồng chí thủ trưởng các ngành có liên quan ; các đồng chí chủ tịch Ủy ban nhân dân các tỉnh, thành phố và đặc khu trực thuộc trung ương chịu trách nhiệm thi hành quyết định này.

Hà Nội, ngày 27 tháng 3 năm 1981

T.M. Hội đồng Chính phủ

Thủ tướng Chính phủ

PHẠM VĂN ĐỒNG

THỦ TƯỚNG CHÍNH PHỦ

**QUYẾT ĐỊNH số 77-TTg ngày
30-3-1981 về chế độ sinh hoạt
phí cho nghiên cứu sinh ở
trong nước.**

THỦ TƯỚNG CHÍNH PHỦ

Đề nghị mạnh công tác đào tạo ở trong nước các bộ khoa học, kỹ thuật và quản lý có trình độ trên đại học ;